


## Ondersteuningsprofiel van SmdB Bleskensgraaf

 <p><b>Meer- en minder begaafdheid</b> Onze school heeft een SBO-voorziening waarin kinderen met meervoudige problematiek worden opgevangen. Voor meerbegaafde leerlingen is er vanaf het huidige schooljaar een HB-specialist werkzaam binnen onze school. Wanneer er vermoedens zijn van meer- of hoogbegaafdheid kan zij meekijken en de vragenlijsten van SIDI PO uitzetten richting leerkracht en ouders. Aan de hand hiervan wordt een plan van aanpak gemaakt voor het compacten en verrijken in de klas. Vanaf groep 2 krijgen kinderen met een ondersteuningsbehoefte eenmaal per week de mogelijkheid om naar de plusgroep te gaan.</p>	 <p><b>Gedragsproblematiek</b> Wij zetten op school de PAD-methode in als preventie om ongewenst gedrag te voorkomen. Daarnaast werken we aan de hand van de zeven gewoonten van Stephen Covey om leerlingen te stimuleren hun eigen persoonlijkheid te ontwikkelen. Verder is er een SoVa trainer in de school die leerlingen en leerkrachten ondersteunt waar nodig. Binnen de school zijn een aantal leerkrachten die gediplomeerd zijn om gedragsproblematiek te herkennen en te behandelen.</p>
 <p><b>Fysieke beperking</b> Onze school is toegankelijk voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen met een lichamelijke beperking.</li> <li>- Leerlingen met audiologische problematiek.</li> </ul>	 <p><b>Dyslexie/Dyscalculie</b> Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van software. Bouw, Letterster en Ralfi lezen worden preventief en curatief ingezet. Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen binnen de school behandeld worden door Centraal Nederland. Leerlingen met een dyscalculieverklaring krijgen ondersteuning bij de rekenproblematiek van de onderwijsassistent.</p>
 <p><b>Schoolklimaat</b></p>	 <p><b>Ouderbetrokkenheid</b></p>

<p>We zijn een school met hart voor kinderen. Onze school heeft een warm pedagogisch klimaat. De kinderen voelen zich welkom en geaccepteerd.</p>	<p>Wij zien ouders als deskundigen en betrekken hen bij de ontwikkeling van hun kind. We ervaren een hoge mate van betrokkenheid van de ouders. Een goed communicatie met ouders vinden we heel belangrijk.</p>
<p><b>Ambitie</b></p> 	<p>Een optimale veiligheidsbeleving op het schoolplein. Meer gebruik maken van ICT in de ondersteuning. Kennis van dyscalculie vergroten. Een zorgvoorziening toevoegen aan het SBO</p>

## Schoolondersteuningsprofiel

### Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de School met de Bijbel te Bleskensgraaf. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op onze school. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de directeur of de intern begeleiders van de school.

### Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang ([www.driegang.nl](http://www.driegang.nl)).

### SWV Driegang

In Driegang werken 97 scholen/locaties actief samen om passend onderwijs te realiseren. Dat zijn 92 reguliere scholen/locaties, 3 scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en 2 scholen voor speciaal onderwijs (SO). Een visueel

overzicht van onze scholen is op de website te vinden. Met uitzondering van de reformatorische scholen in 'onze regio' omvat Driegang alle basisscholen in Gorinchem, Altena (kernen Almerkerk, Andel, Dussen, Giessen, Hank, Nieuwendijk, Rijswijk, Sleeuwijk, Waardhuizen, Werkendam en Woudrichem), Hardinxveld-Giessendam, Molenlanden, Vijfheerenlanden (kernen Ameide, Hei- en Boeicop, Kedichem, Leerbroek, Leerdam, Lexmond, Meerkerk, Nieuwland, Oosterwijk, Schoonrewoerd, Tienhoven aan de Lek en Zijderveld) en West Betuwe (kernen Asperen, Herwijnen, Heukelum, Spijk en Vuren). Vier scholen voor S(B)O zijn gevestigd in Gorinchem en één school voor SBO is gevestigd in Bleskensgraaf. We zorgen voor passend onderwijs op alle 97 schoollocaties bij ons in de regio. Dat doen we actief en met passie en vóóral sámen met heel veel onderwijs- en zorgprofessionals op de scholen. En natuurlijk de leerlingen zelf en hun ouders.

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Vianen (kern Zijderveld), Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft per 01-10-2016 in totaal ruim 15.000 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijssteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

### Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

### Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijssteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning

4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

### Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar [www.driegang.nl/documenten](http://www.driegang.nl/documenten) en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Dat wordt gerealiseerd in 2 stappen:

1. Per 1 augustus 2016 voldoen alle scholen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.
2. Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit. Daarbovenop worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit.  
Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

## Preventieve en licht curatieve interventies

	<b>Aanbod</b>
<p>Aanbod dyslexie en dyscalculie</p>	<p>Vanaf maart groep 2 volgen risicoleerlingen het programma Bouw! (n.a.v. screening geletterdheid).</p> <p>Dyslexieonderzoek wordt uitgevoerd door Centraal Nederland. Zij bieden ook een begeleidingstraject wanneer een verklaring is afgegeven. Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen toetsen voorgelezen.</p> <p>Leerlingen met een ernstige achterstand op het gebied van spelling maken gebruik van Bouw, Letterster, Spelling in de Lift, map Speciale Leesbegeleiding, RPCZ-leesoefeningen of één van de andere remediërende software/materialen die in de school aanwezig zijn.</p> <p>Voor dyscalculie volgt de school het protocol voor leerlingen met ernstige rekenproblemen. Na het afgeven van de verklaring krijgen zij wekelijks extra ondersteuning van de onderwijsassistent en werken zij (eerder) met compenserende materialen.</p>
<p>Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie</p>	<p>(Meer)begaafde leerlingen maken in de klas gebruik van Levelwerk. Dit is een veelzijdig verrijkingaanbod dat ingezet wordt vanaf groep 3. De HB-specialist ondersteunt de leerkrachten met (meer)begaafde leerlingen in de klas. Leerlingen uit de groepen 1-5 met een specifieke onderwijsvraag (bijv. op het gebied van executieve functies) gaan eenmaal per week naar de plusklas en krijgen daar ondersteuning bij hun hulpvraag. Daarnaast is voor de (meer)begaafde leerlingen uit groep 6-8 in de plusgroep veel ruimte voor cognitieve uitdaging.</p> <p>Kinderen met een minder dan gemiddelde intelligentie volgen hun eigen leerlijnen die vastgelegd zijn in een ontwikkelingsperspectief. De faciliteiten en ondersteuning wordt door deskundigen uitgevoerd. In veel gevallen is dan</p>

	ook een ambulante begeleider van het samenwerkingsverband betrokken.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	Het gebouw is gedeeltelijk rolstoelvriendelijk. Er is geen traplift voor de bovenverdieping. Wel is er een invalide-toilet in de school aanwezig.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De school werkt met het programma The Leader in Me</li> <li>- Programma alternatieve denkstrategieën (PAD)</li> <li>- De leerlingen worden gevolgd met behulp van Zien!</li> <li>- Ook bieden we intern een SOVA-training aan voor leerlingen met speciale behoeften op het gebied van sociale competenties.</li> </ul>
Protocol voor medisch handelen	Dit protocol is te vinden in het veiligheidsplan. Voor ouders is deze beschikbaar op de website van onze school.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij werken samen met Balans fysiotherapie. Zij werken aan zowel grove als fijne motoriek. Dit wordt binnen de school aangeboden.</li> <li>- Binnen onze school is een logopediste werkzaam. Zij biedt ondersteuning aan leerlingen met spraakproblemen of opvallende mondmotoriek.</li> <li>- De school onderhoudt nauw contact met het sociaal team. Binnen het sociaal team kunnen we gebruik maken van verschillende diensten. Zoals groepstrainingen bij diverse problematiek.</li> <li>- Schoolverpleegkundigen i.m. katheterisatie)</li> <li>- Zindelijkheidstrainers (Agathos)</li> <li>- Speltherapie (ASVZ)</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Jeugdhulp op school i.s.m. Eddee (behandeling en begeleiding in schoolse situaties binnen het SBO).</li><li>- Onderwijsbehandelgroep i.s.m. Eddee.</li></ul> |
|--|--|

## Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van onze school kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

### Huidige diversiteit leerling populatie

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

	Groepen 0/1/2	Groep 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	87	105	103	131	426
Uitsplitsing # leerlingen per onderwijsvraag per groepen					
<b>1. Basisondersteuning</b>					
Totaal					
<b>2. Basisondersteuning-plus</b>					
Taal		30	83	27	
Rekenen	9	13	31	19	
Minder begaafdheid					
Meer/hoog begaafdheid					
Gedrag				2	
Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Spraak	9				
Totaal	18	43	114	48	
<b>3. Extra ondersteuning</b>					
OPP taal			5	10	
OPP rekenen			1	8	
OPP minder begaafdheid					
OPP meer/hoog begaafdheid			1		
OPP gedrag					



Werkhouding					
Fysieke gesteldheid					
Thuisituatie					
Totaal					

4. Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB leergebieden		3	17	23	
OPP en AB gedrag					
OPP en AB fysieke gesteldheid					
OPP en AB cluster 1					
OPP en AB cluster 2					
Totaal		3	17	23	

AB = Ambulante Begeleiding van het samenwerkingsverband

Alle leerlingen van het SBO hebben een OPP, in totaal zijn dat 104 leerlingen.

#### Huidige deskundigheid op de School met de Bijbel

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Intern Begeleider		3	
Taal/leesspecialist	2		
Dyslexie specialist		1	
Rekenspecialist		1	
Gedragsspecialist		4	
Sociale vaardigheden specialist		1	
Hoogbegaafdheid specialist	1		
Remedial teacher		1	
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)		8	
Spelbegeleiding	3		
Coaching en Video interactie begeleiding			

Vakleerkracht oefening	lichamelijke		8	
---------------------------	--------------	--	---	--

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Aanwezigheid zonder diploma	Aanwezig met diploma	Niet aanwezig
Orthopedagoog/Psycholoog		1	
Logopedist		1	
Hoogbegaafdheidspecialist	1		
Schoolmaatschappelijk werk		1	
Specialist het jonge kind	1		
Intern Begeleider		3	
Taal/leesspecialist	1		
Dyslexiespecialist		1?	
Sociale vaardigheden specialist		1	
Remedial teacher		1	
Motorische remedial teacher			x
Spelbegeleiding	3		
Coaching en video interactie begeleiding		1	

Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op de School met de Bijbel

	13 IJkpunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	Binnen de school is een heldere zorgstructuur.	
2	Schoolondersteuningsprofiel	Het SOP is onderdeel van het schoolplan waardoor ondersteuning niet losstaat van onderwijsontwikkeling.	
3	Effectieve ondersteuning		Jaarlijks effect van ondersteuning door onderwijsassistenten bepalen met directie en IB.
4	Veilige omgeving	Zien! Wordt gebruikt om de schoolveiligheid te volgen. Daarnaast worden de vragenlijsten van de Successpiegel hier ook voor ingezet. Bij de kleuters wordt gebruik gemaakt van Leerlijnen Jonge Kind in Parnassys.	Toezicht tijdens de pauzes vragen extra aandacht.
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	Vooraf volgend, m.b.v. resultaten van toetsen. Kindgesprekken zijn vooral gericht op de cognitieve ontwikkeling van leerlingen.	De informatie uit deze gesprekken effectiever inzetten en deze gespreksmomenten met leerlingen meerdere malen per schooljaar realiseren.
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	De resultaten van de toetsen worden besproken tijdens een vaardigheidsgroei-bespreking en zijn bepalend voor het aanbod van de nieuwe periode.	

7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	Methoden voor de basisvakken zijn leidraad voor het onderwijs. In de onderbouw wordt thematisch gewerkt.	
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	Leerkrachten werken aan persoonlijke ontwikkeling en er wordt gefocust op inhoudelijke teamvergaderingen.	Didactisch handelen verstevigen en differentiatie breder inzetten (plusleerlingen).  Nieuwe leerkrachten worden in- en extern begeleid.
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	Het groeidocument wordt opgesteld om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen en doelen vast te stellen.	
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	Aan het eind van het schooljaar wordt een vast moment ingepland voor een warme overdracht over alle leerlingen.	Informatie gebruiken als beginsituatie en vertrekpunt voor hun handelen als leerkracht.
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	Ouders zijn vooral betrokken als het gaat om de ontwikkeling van hun eigen kind. Ouders zijn aanwezig bij het SOT.	Vergroten van de betrokkenheid van leerlingen en het ontwikkelen van een actieve leerhouding.
12	Expliciete ondersteuningsstructuur interne	De structuur van de school is beschreven.	
13	Een effectief ondersteuningsteam	De diverse partijen zijn aanwezig.	

## Ambitie

De school heeft een ambitie waaraan in de komende 4 jaar wordt gewerkt.

Dat betreft de volgende ijkpunten:

1. Ontwikkelen van communicatieve vaardigheden
2. Toezicht op het plein verbeteren
3. Taal en leesspecialisten opleiden
4. Externe audits organiseren
5. Blijvend investeren in vakbekwaamheid leerkrachten.
6. Onderwijs Behandelgroep doorontwikkelen
7. Pedagoog benoemen en inzetten bij calamiteiten
8. Aandacht HB intensiveren

## Planning

Zie jaarplan SmdB